

**ПРИНЯТО:**  
На Педагогическом совете  
МБОУ «Лицей №83-ЦО»  
Протокол №1  
От 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
МБОУ «Лицей №83-ЦО»  
Д.Д. Бикуева/  
Приказ №85 от 28.08.2023г.



## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №83-ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;



- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №83-ЦО»**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования и науки Республики Татарстан. Проведение аттестации в отношении педагогических работников Лицея с

целью установления соответствия занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией Лицея.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Общая численность работников образования	Всего		В том числе				Не имеют кв. категорий		
	кол-во	из них имеют кв. категорию	из них имеют				из них		
			высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД (м/с)
			кол-во	%	кол-во	%			
Численность пед. работников	121	103	38	31	65	53	20	3	9

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	8	100%	4
2.	Обществознание	1	100%	1
3.	Физика	2	100%	1
4.	Информатика	2	100%	-



**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями (кафедрами), действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в г. Казань.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Единая Методическая тема Лицея **«МОДЕЛЬ «ОТ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА – К ШКОЛЕ ИНЖЕНЕРНОГО РЕЗЕРВА» КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**. Кафедры работают по реализации данной темы. В лицее организовано 9 методических кафедр, которые возглавляют учителя высшей квалификационной категории.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает работу стажировочной площадки ИРО РТ и по естественно-научному и начальному образованию. Педагоги лицея принимают участие в проведении стажировок педагогов республики, обучающих семинарах и мастер-классах по данным направлениям, активно используются интернет-ресурсы для дистанционного образования, участие в конференциях, в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №83-ЦО»**

Психолого-педагогические условия Лицея обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной



деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучаемых с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности сотрудников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

• В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется психолого-педагогической службой.

• В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной Лицей обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, реализующих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое содействие всем участникам образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;



### Циклограмма работы педагога-психолога

Дни недели	Время работы	Планируемые мероприятия	Примечания
Понедельник	8:00-15:00	Психологическая диагностика	в том числе, СПТ (социально-психологическое тестирование 7-9 классы.), МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды, 6-9 классы), диагностика интересов, склонностей к профессиям 6-9 классы (в рамках профминимума)
	10:00- 15:00	Коррекционно-развивающая работа	в т. ч. сплочение учебного коллектива, развитие УУД и компетенций учащихся
	11:00- 15:00	Психологическое просвещение	
	15:00- 16:00	Работа с документацией	
Вторник	8:40-16:00	Психологическая диагностика	в т. ч. СПТ, МБОС, профдиагностика
	11:00- 13:00	Психологическая профилактика	в т. ч. обучение приемам саморегуляции в ситуациях проверки знания, итоговой аттестации, ЕГЭ учащихся 5-х, 9-х классов
	12:00-16:00	Коррекционно-развивающая работа	
	14:00-15:00	Психологическое консультирование	
	15:00-17:00	Аналитико-методическая деятельность	в т. ч. составление аналитических отчётов и рекомендаций по результатам диагностики
Среда	8:00-16:30	Аналитико-методическая деятельность	
	8:40-16:30	Психологическая диагностика	
	9:30-13:00	Коррекционно-развивающая работа	в т. ч. сплочение учебного коллектива, развитие УУД и компетенций учащихся
	14:00-15:00	Психологическое консультирование	
Четверг	8:00-14:00	Психологическая диагностика	в том числе, СПТ (социально-психологическое тестирование 7-9 классы.), МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды, 6-9 классы), диагностика интересов, склонностей к профессиям 6-9 классы (в рамках профминимума)
	9:40-16:30	Коррекционно-развивающая работа	
	12:00- 14:00	Психологическая профилактика	
	14:00-17:00	Аналитико-методическая деятельность	



пятница	8:40- 15:00	Коррекционно-развивающая работа	
	8:40- 15:00	Психологическая диагностика	
	11:00- 15:00	Психологическое просвещение	распространение психологических знаний, формирование психологической культуры участников образовательного процесса
	8:40- 15:00		
	12:00- 14:00	Психологическое консультирование	
	15:00-16:00	Аналитико-методическая деятельность	вебинары, «Часы классного руководителя», совещания,
	16:00-16:30	Работа с документацией	
суббота	10:00-14:00	Консультирование родителей	

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Годовой план работы психологической службы лица.

№	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Психологическое сопровождение учебной деятельности</b>				
1.	Диагностика информационной компетентности учащихся 5-х классов по методике Ясюковой	классный кабинет	март	прогноз школьной успешности, предупреждение трудностей в обучении
2.	Участие в психолого-педагогических консилиумах и работе ПМПК	совместно с учителями, администрацией, родителями	раз в полугодие, либо внепланово	разностороннее представление о личности учащегося, коллегиальная помощь в преодолении учебных трудностей и особенностей развития
<b>2. Психологическое сопровождение воспитания и развития личности учащегося</b>				
3.	Классный час для учащихся 5-х классов «Интервью с одноклассником»	применение международных компетентностных технологий (Сингапур)	второе полугодие	развитие коммуникативных компетенций подростков через активное взаимодействие, формирование благоприятного психологического климата в коллективе и



				снижение риска буллинга
4.	Проведение социометрии, диагностика психологического климата в 5-х классах	классный кабинет	второе полугодие	Представление о комфортности обучения, структуре коллектива для планирования коррекционно-развивающих занятий и разработке рекомендаций для классных руководителей
5.	Метафорический тренинг сплочения «Многоликость дружбы» для учащихся 6-х классов	малый спортзал и актовый зал	сентябрь, ноябрь, март, апрель	активизация внутригрупповых отношений, развитие коммуникативной и личностной компетенций, актуализация рефлексии
6.	Участие школьников 6-9 классов в личном и групповом туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ»	длительный марафон	с октября по ноябрь (месяц)	формирование навыков командной работы, чувства «Мы», интеграция учащихся, испытывающих трудности общения в коллектив, поиск и психологическая поддержка одаренных школьников
7.	Консультирование учащихся по проблемам самопознания, межличностных отношений	Кабинет психолога	в течение года	получение психологической помощи в поиске выхода из субъективно сложных ситуаций
<b>2.1. Психологической профилактики асоциального, деструктивного и зависимого поведения</b>				
8.	Организация сбора Согласия родителей учащихся, достигших 13 лет, и учащихся, старше 14 лет для участия в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление потенциальных факторов рискованного, саморазрушающего поведения	взаимодействие с классными руководителями 7, 8, 9 классов и администрацией	сентябрь	формирование базы данных социально-психологического тестирования, сокращение количества отказов от СПТ
9.	Организация сбора Согласия родителей учащихся 6-х классов для участия в мониторинге безопасности и	взаимодействие с классными руководителями	апрель	формирование базы данных МБОС, сокращение количества отказов от тестирования



	комфортности образовательной среды	6-х классов и администрацией		
10.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-9-х классов	кабинеты ИКТ	сентябрь-начало октября	выявление учащихся «группы риска»
11.	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды учащихся 6-9 классов.	кабинеты ИКТ	апрель-май	выявление учащихся «группы риска»
12.	Беседа с учащимися по результатам СПТ, МБОС, уточнение индивидуальной образовательной траектории	кабинеты ИКТ	сентябрь-начало октября	самопознание, рефлексия индивидуально-психологических особенностей и межличностных отношений, формирование группы риска
13.	Обсуждение результатов мониторинга безопасности образовательной среды класса, социально-психологического тестирования с классными руководителями с целью уточнения социальной ситуации развития учащегося.	кл. руководители 6-9-х классов	май-сентябрь-октябрь	формирование группы риска
14.	Составление индивидуальных карт психологического сопровождения учащегося группы риска (после уточнения с классным руководителем), учащихся из семей СПТ, поставленных на учёт в ПДН	учащиеся	в течение года	планирование и проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий
15.	Беседы с родителями учащихся условной группы риска	родители учащихся	в течение года	Уточнение социальной ситуации развития учащегося, коррекция детско-родительских отношений
16.	Классные часы для учащихся 7-9 классов «Эффективные копинг-стратегии (совладание с трудными ситуациями)», «Психологические факторы, способствующие употреблению ПАВ»	классные кабинеты, кабинеты ИКТ	сентябрь-октябрь	мотивирование учащихся на участие в социально-психологическом тестировании, формирование навыков самопомощи в трудных ситуациях, снижение риска суицидального поведения, употребления ПАВ



17.	Подготовка и проведение классных часов «Создаём хорошее настроение своими руками», «Как вести себя в конфликте» (материалы программы Жилиева, Палачёвой «Формирование жизненных ценностей и поведенческих навыков»)	учащиеся 5- 8- 9-х классов	в течение года	Представление о легитимных способах получения удовольствия, формирование конструктивного поведения в конфликте
18.	Подготовка и проведение классного часа «Как быть уверенным в себе» (материалы программы Жилиева, Палачёвой «Формирование жизненных ценностей и поведенческих навыков»)	учащиеся 6- 7-х, 8-9-х классов	в течение года	формирование ценностного отношения к себе, снижение риска суицидального поведения
19.	Занятия по предупреждению употребления ПАВ, табакокурения по методическим пособиям А. Г. Жилиева, Т. И. Палачёвой «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся 5-6, 7-9 классов», по методическим пособиям Н. А. Сироты, А. В. Ялтонской «Ладья» (для старших подростков), «Корабль» (для младших школьников), по методическому пособию Ю. Е. Берновой и других «Всё, что тебя касается» (для учащихся 14-17 лет)	групповая работа	в течение года	Выработка установок на здоровый образ жизни, ценностного отношения к себе, формирование навыков разрешения конфликта, саморегуляции
20.	Приглашение учащихся с трудностями в обучении, особенностями в развитии, с социальной дезадаптацией на психолого-педагогический консилиум	учащиеся 1-2-9-х классов	в течение года	составление целостной картины о личности подростка, коллегиальная выработка стратегии обучения и воспитания
21.	Выступление психолога перед родителями, педагогами по предупреждению буллинга, суицидального поведения	родители 5-8-х классов	в течение года	Объединение усилий педагогов и родителей в предупреждении агрессивного и аутоагрессивного поведения
<b>3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптацию на новом уровне</b>				
22.	Занятие для учащихся 1-х классов «Отличие ученика от дошкольника: инсценировка школьных правил»	театрализация с использованием наручных кукол	сентябрь-октябрь	адаптация к новой социальной ситуации с помощью игровых приемов,

				преимущество перехода от одной ступени развития к другой; привлекательность социальной позиции ученика
23.	Психологическая игра на сплочение учебных коллективов 5-х классов «Необитаемый остров»	классный кабинет, длительность игры 2 урока	сентябрь- октябрь	создание условий для активного взаимодействия в командах из 6-7 человек, толерантного отношения подростков друг к другу, сплочение коллектива, снятие нервно-психического напряжения через включение в игру
24.	Обсуждение итогов психологической игры на сплочение учебного коллектива 5-х классов с новыми классными руководителями	кабинет психолога или учебный кабинет	сентябрь- октябрь	содействие интеграции классного руководителя и ученического коллектива в единый «школьный организм»
25.	Индивидуальная беседа с учащимися об особенностях вхождения в школьный ритм жизни после летних каникул	кабинет психолога	сентябрь- декабрь	наблюдение за адаптационным периодом конкретных учащихся, предупреждение школьной дезадаптации
26.	Консультирование родителей по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе на новый этап обучения	кабинет психолога	сентябрь- декабрь	повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации учащихся на разных этапах обучения, получение психологической помощи в преодолении дезадаптации
27.	Консультирование педагогов и администрации по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе учащихся на новый этап обучения	кабинет психолога	сентябрь- декабрь	повышение психологической компетентности педагогов, администрации. получение психологической помощи в вопросах преодоления дезадаптации



<b>4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся</b>				
28.	Диагностика эмоционального благополучия учащихся	классный кабинет	февраль-март	представление о предпосылках позитивного мышления, необходимость индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, понимание внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье
29.	Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов по методике Филлипса	классный кабинет	второе полугодие	Представление об эмоциональном благополучии учащихся 5-х классов и планирование коррекционно-развивающих занятий
30.	Классный час для учащихся 5-х классов «Как уменьшить волнение на уроках»	классный кабинет	январь	формирование навыков саморегуляции
31.	Психологический практикум для учащихся 9-х классов «Приёмы саморегуляции в ситуации повышенной социальной ответственности (ЭГЭ, ГИА)»	классный кабинет	февраль	формирование навыков самопомощи в стрессовой ситуации
32.	Республиканская Неделя психологии в 1-11-х классах	здание школы	февраль	создание условий для укрепления психологического здоровья, конструктивной коммуникации, сдерживания агрессивности, управление эмоциями
33.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	индивидуально	2-е полугодие	сохранение работоспособности учителя, обеспечение безопасной среды в учебных коллективах
34.	Диагностика показателей возрастного развития учащихся с ОВЗ или инвалидностью	кабинет психолога	в течение года	составление психологического заключения для врачебной комиссии
<b>6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов</b>				
35.	Онлайн-диагностика склонностей к видам	кабинеты ИКТ	в течение года	формирование психологической готовности

	профессиональной деятельности учащихся 6-х-9 классов на платформе «Профиград- Билет в будущее» и на сайте Центра гуманитарных технологий МГУ			к выбору профессии, осознанного выбора профиля обучения: реализация профминимума на базовом уровне
36.	Подбор информационно-насыщенных экскурсий на предприятия Казани, студенческие КБ для учащихся инженерных классов	музеи, цеха предприятий, студенческие КБ	в течение года	повышение престижности инженерного образования, элитарности обучения и воспитания
39.	Участие в организации экскурсий в ВУЗы Казани, приглашение в дискуссионный клуб РГУП (Университет правосудия) с носителем английского языка	совместно с администрации ей, с кл. руководителями	в течение года	получение информации для построения дальнейшей образовательной траектории

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №83-ЦО»**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального



обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной



власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания



государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования МБОУ «Лицей №83-ЦО»**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно- библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-



образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и



(или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

### Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонент ов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	17033 экз.	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	18038 экз.	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для	20214 тыс. т.	

	обучающихся с ОВЗ		
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul>	в наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	в наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	в наличии	



Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/logon>
2. Московская электронная школа [ms-edu.tatar.ru](https://ms-edu.tatar.ru)
3. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
4. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
5. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–11-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
6. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
7. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). <https://mob-edu.ru/>
8. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
9. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–11-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
10. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Ян-декс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
11. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
12. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
13. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
14. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
15. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/> 15. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
16. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-



ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/> 17. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги 23. и др.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №83-ЦО»**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №



56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного

инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- спорт зал;
- актовый зал.

Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;



- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические

материалы. В базовый

комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- интерактивные доски;
- интерактивные панели;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующим современным условиям обучения»

Спортивный зал (большой), включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- санитарный узел и душевые
- комплектом скамеек;
- раздевалками.

Спортивный зал (малый) оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий по физической культуре

- стеллажами для спортивного инвентаря;

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

- картотеку;
- столы;
- средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса;
- интерактивная трибуна;
- панель для демонстрации.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

#### Помещение и его состояние

год постройки	1973
год капитального ремонта	2023 (к.Б)
тип здания	кирпичное
общая площадь школы (кв.м.)	11405,00

#### Технологическая оснащенность

количество ПК	286
из них в локальной сети	103
подключенных к интернету	286
библиотечный фонд школы (тыс. томов)	20214
спортивный и актовый залы	5
бассейн	0
пришкольная территория	50850
спортивные площадки	4

Количество обучающихся:	2 728
Количество интерактивных комплексов:	39

Предмет/кабинет	№ строки	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	2	3	4
География	01	2	80
История	02	3	50
Русский язык и литература	03	7	70
Начальные классы	04	41	80
Изобразительное искусство и черчения	05	1	20
Музыка	06	1	60



Математика	07	7	80
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	08	2	90
Иностранный язык	09	6	50
Технология	10	2	75
Спорт.зал	11	3	30
Родной язык	12	5	60
Физика	13	2	80
Химия	14	2	80
Биология	15	2	90
Информатика	16	3	90